



GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Biología - SANTIAGO LEYTON BARAJAS

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Su alto interés por las ciencias le permite entender los conceptos básicos de la genética mendeliana, algunos patrones de herencia humana y los procesos moleculares asociados, analizando su implicación en la configuración de diversas características, a partir de situaciones relacionadas con el uso y desarrollo de la biotecnología.

Indicador 1: *Reconoce el núcleo de la célula, la estructura y la importancia del material genético (ADN y ARN) y su influencia en la herencia de genotipos y fenotipos.*

Indicador 2: *Comprende los patrones básicos y complejos de la herencia humana y su implicación en la aparición de anomalías genéticas a partir de las leyes de Mendel de la herencia genética y los cruces tanto dihíbridos como monohíbridos.*

Indicador 3: *Transfiere los conocimientos adquiridos en un ejercicio de aplicación de los temas vistos durante el primer periodo*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Corporeidad - GONZALEZ CUBIDES NATHALIA LORENA

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Demuestra interés por la comprensión y aplicación de los conceptos de calentamiento articular, reconocimiento de las partes del cuerpo y dominio de las cualidades físicas a través de la ejecución adecuada de ejercicios, evidenciando una mejora en su estado físico a través de una rutina atlética de cierre.

Indicador 1: *Realiza correctamente una rutina de calentamiento articular, identificando las partes del cuerpo involucradas y evidenciando avances en su condición física respecto a la evaluación inicial.*

Indicador 2: *Ejecuta de manera autónoma una rutina de calentamiento articular de manera adecuada dominando las cualidades físicas. Además, compara sus resultados con la evaluación inicial y la última.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Ciencias Sociales - JUAN FRANCISCO CAICEDO LOPEZ

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Su compromiso con el conocimiento lo lleva a comprender los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo económico de los países, a partir del dominio de conceptos fundamentales, lo que permitirá realizar un análisis de la situación del mundo actual.

Indicador 1: *Domina las proposiciones que explican el concepto de geografía económica.*

Indicador 2: *Reconoce las características de los países desarrollados y las contrasta con los países subdesarrollados.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Formación Convivencial - JIMMY WILSON NOVOA GONZALES

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Conoce, comprende y cumple las normas establecidas en el manual de convivencia, desarrollando prácticas convivenciales incluyentes, donde evidencia su compromiso y participación en el desarrollo de las actividades propuestas.

Indicador 1: *Asiste puntualmente a clases manteniendo una presentación personal acorde con lo indicado en el manual de convivencia y hace uso adecuado de los implementos y espacios del colegio.*

Indicador 2: *Mantiene una actitud cordial y vocabulario respetuoso ante cualquier miembro de la comunidad liceoandina, escuchando atentamente la opinión de los demás y aportando en la construcción de una sana convivencia.*

Indicador 3: *Aporta a la sana convivencia, asumiendo y corrigiendo sus errores, buscando alternativas de solución ante los conflictos diarios y siguiendo el conducto regular establecido en el manual de convivencia.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Compromiso Familiar - JIMMY WILSON NOVOA GONZALES

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Participa, promueve y vela por las normas estipuladas en el manual de convivencia desarrollando prácticas convivenciales donde se evidencie su compromiso con el proceso de formación de sus hijos.

Indicador 1: *Asiste puntualmente a los talleres de padres y citas programadas por la institución*

Indicador 2: *Mantiene una actitud cordial y vocabulario respetuoso ante cualquier miembro de la comunidad liceoandina, manifestando las inconformidades con mesura, escuchando atentamente la opinión de los demás y aportando en la construcción de una sana convivencia.*

Indicador 3: *Participar activamente de las actividades programadas a nivel institucional a través del Gobierno Escolar asumiendo las responsabilidades a lo largo del año lectivo.*



GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Inglés - ELIANA QUIÑONEZ WOLFF

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Su curiosidad e interés por ampliar su conocimiento alrededor de ambientes comunicativos, le permite identificar apropiadamente las funciones gramaticales y vocabulario para rutinas diarias, describir eventos significativos de las vacaciones y de su pasado.

Indicador 1: *Emplea correctamente el presente simple, presente continuo y pasado simple para describir su rutina diaria, actividades durante las vacaciones y acciones pasadas, demostrando un dominio adecuado del vocabulario relacionado con actividades cotidianas y de ocio.*

Indicador 2: *Identifica el vocabulario y las funciones gramaticales apropiadas para expresar cambios en su rutina, eventos de su pasado y compararlos con los cambios de su entorno inmediato.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Pensamiento Histórico - SEBASTIAN GONIMA LOPEZ

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Su interés por el desarrollo de sus capacidades argumentativas le impulsa a realizar un trabajo persistente de lectura y escritura, con el fin de proponer y sustentar tesis usando diversas estrategias comunicativas e identificando críticamente las falacias.

Indicador 1: *Demuestra un nivel de lectura comprensiva que le permite identificar el vocabulario nuevo y explicar las tesis expuestas sobre la revolución cognitiva, al tiempo que usa diversas estrategias comunicativas para comunicar secuencias lógicas explícitas.*

Indicador 2: *Demuestra capacidades para debatir con argumentos sobre tesis expuestas en el texto sobre las extinciones y daños causados por sapiens, cuestionando su sentido e identificando falacias argumentativas en relaciones intertextuales.*

Indicador 3: *Elabora y sustenta un texto argumentativo en donde se evidencia la comprensión textual y la identificación crítica de las falacias argumentativas, contrastando tesis opuestas.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Culture Analysis - ADRIANA POLANCO MENDEZ

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Su interés por adentrarse en la cultura Anglosajona lo lleva a comprender y reconocer elementos de otros lugares, adentrándose en la cultura Australiana y así identificar tanto los personajes y temáticas principales del libro, como el contexto (histórico, cultural, social) de la narración de Scot Gardner.

Indicador 1: *Hace uso de las habilidades de escucha, lectura, gramática, vocabulario, escritura y producción oral para reconocer elementos culturales y sociales desde el punto de vista australiano y así expresar de forma escrita sus opiniones acerca de los temas identificados en el texto.*

Indicador 2: *Hace uso de las habilidades de habla, escritura, gramática, vocabulario, escucha y lectura para producir apropiadamente textos orales relacionados con los temas centrales identificados en el texto de Scot Gardner, con el fin de recrear un debate de acuerdo al EP planteado.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Matemáticas - CARLOS OLIVERO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Desarrolla una comprensión profunda de los enteros, dominando sus reglas básicas y aplicando sus propiedades en la solución de problemas cotidianos.

Indicador 1: *Comprende y aplica los conceptos de valor relativo y valor absoluto.*

Indicador 2: *Resuelve operaciones básicas aplicando las propiedades de los enteros.*

GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Proyecto de Vida y Espiritualidad - ANGIE NATALIA MURCIA MURCIA

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (APR) Se compromete intelectual y existencialmente con la reflexión crítica sobre la adolescencia como crisis de crecimiento en la búsqueda de una identidad personal, aplicando este análisis a la autorreflexión de su experiencia.

Indicador 1: *Explica las razones que permiten abordar la adolescencia como ruptura, desde una perspectiva problemática, señalando las limitaciones de un enfoque cientificista y ofreciendo argumentos que sustenten la necesidad de una comprensión existencial de esta etapa de la vida.*

Indicador 2: *Aplica la categoría de "CRISIS" al análisis de la adolescencia, en la que genera una reflexión crítica sobre la búsqueda de la libertad y sobre la construcción de sí mismo como posibilidad existencial del joven.*



Indicador 3: *Transfiere los conocimientos adquiridos en un ejercicio de aplicación de los temas vistos durante el primer trimestre.*
