

Fecha
2022

Autor(es)
César David Gonzáles
Edward Fonseca Quitora

Director(es)
Carlos Marío Castaño
Enrique Nieto

Evaluador(es)
Consejo academico del
L.D.L.A

Publicador
Liceo De Los Andes

PERSONERÍA 2022

AUTOR(ES)

**CÉSAR DAVID GONZÁLEZ
EDWARD FONSECA QUITORA**

Presentado para optar por el título de:

Bachiller Académico

DIRECTOR(ES)

**CARLOS M. CASTAÑO
ENRIQUE NIETO**

**LICEO DE LOS ANDES
COTA, CUNDINAMARCA**

Noviembre 16 del 2022

Agradecimientos

A nuestros familiares César A. González, María Yaneth Tibaquichá, Agustina Calderón, Sandra Quitora, Eduardo Fonseca, Alfonso Fonseca, Juliana Fonseca, y los demás miembros de cada una de las familias. Por la motivación que engendraron en nosotros para superar las dificultades que surgieron a lo largo del camino.

A nuestros amigos y compañeros Santiago Rey, María Alejandra Campos, Sarah Martínez y Jonathan Gordillo. Por su contribución, no solo de trabajo, sino también en forma de amistad y solidaridad hacia nosotros.

También es de justicia hacer extensivo nuestro especial agradecimiento al LICEO DE LOS ANDES y sus funcionarios Carlos Villa, Tatiana Beltrán, Paola Cuiñeme, Carlos Mario Castaño y Enrique Nieto. Porque sin su colaboración no hubiese sido posible alcanzar las metas establecidas a principio de año.

Y finalmente, agradecer a la comunidad Liceo-Andina en su totalidad, por su continuo apoyo e iniciativa ante este proyecto.

Índice

Índice	5
1. Abstract	7
2. Introduction	8
3. Relevancia	10
4. Juguetes identificados y elegidos	12
5. Etiqueta	13
6. Logo	15
7. DOFA	16
8. Problemática	17
9. Pregunta Problema	18
10. Preguntas Derivadas	18
11. Hipótesis	19
12. Objetivo General	20
13. Batería Conceptual	21
14. Mentefacto Conceptual	28
15. Marco Metodológico	29
16. Descripción de la población:	30
17. Marco Procedimental	32
18. Cuadro de las actividades	32
19. Diario de campo	34
20. Balance general y conclusiones	47
21. Legado	50
22. Anexos	51
23. Referencias	58

1. Abstract

The 2022 personería is a project led by the official Cesar González and the treasure inspector Edward Fonseca. The project was based on research that gave us an idea of the role of officials in our society. And why it has been declining over the years. Our project encouraged student participation to improve educational quality at Liceo de Los Andes.

Our project reinforced the affective relations between the students through activities that promoted values such as empathy, honesty, and solidarity, among others. In addition, social skills such as knowing how to listen and assertively convey their problems and necessities in the school environment, but also familiar or psychological environments.

The personería 2022 has found an abundance of troubles recognizing the role of the official at Liceo de Los Andes. Students have selected an amount of officials, but they have not performed in an acceptable condition. Due to students never endeavoring to change this situation. With that in mind, César González y Edward Fonseca made a significant effort to change that image with activities to be visible at school. Finally, Those activities caused an impact on students, which has changed the impression of the officials in the school.

Keywords: Politics, Democracy, Official

Palabras claves: Política, Democracia, Personero Estudiantil

2. Introduction

In fact, Latin American schools reflect a gap in school governance and democratic education and development. Schools have focused on replicating the same information on the same topics to students, but education in political life never appears, resulting in an uninformed generation. This phenomenon, which is unfortunately increasingly common in society, has several consequences. In the first place, if young people do not receive a good political education, it will be difficult for them to take advantage of the existing mechanisms of political participation, it will be difficult for them to have the capacity to exercise their right to vote with the seriousness that this implies. All this is not foreign to us, in fact, the Liceo de los Andes is a victim of this problem.

All of this contributes to the formation of a society with the same problems that have historically degraded Colombia: corruption, poverty, inequality, etc. These problems have a common cause, two factors that, if solved, would contribute to the configuration of a fairer and freer nation: the disinterest of a large part of society in politics and the lack of education in it. All this is not foreign to us, in fact, the Liceo de los Andes is a victim of this problem. This led us to ask what is the importance of making visible the figure of the personero in the Liceo de los Andes, becoming aware of its obstacles and opportunities that allow the development of a democratic consciousness in the community?

The official Cesar González and the treasure inspector Edward Fonseca identified this problem and, making use of their roles, lead a project for the benefit of the students and the educational establishment, contributing and coordinating with the directives, plans and

programs that enrich the knowledge and practice of human values, within a climate of tolerance and respect for others, using strategies and educational means such as workshops, surveys, joint work with the Mayor's Office of Cota and the socio-affective program department of Liceo de los Andes, and promoting activities to enrich the democratic political education of students. The project promotes the exercise of the duties and rights of students, enshrined in the Political Constitution and the Coexistence Manual. In order for it to fulfill its functions successfully, it will try to involve the students from the first grades, thus making the student environment a school of democracy. The aspiration is to contribute to the establishment of a better educational institution for students based on democratic principles through correct and free political education from an early age.

On the other hand, social and democratic thought was encouraged to create good residents who can actively participate in politics. Finally, different activities were carried out, such as events and school stores. Those activities were chosen to change the environment at the school and give an exceptional event for our new generation.

3. Relevancia

3.1 Relevancia Vocacional

Agradecemos al consejo académico la oportunidad que nos brinda al proponernos liderar un consejo estudiantil que no ha sido lo que se pretendía a lo largo de la existencia del Liceo De Los Andes. Pues, consideramos que este proyecto es una oportunidad que se presenta para aprender a dirigir, a hablar en público, a relacionarnos con personas importantes, entre otras habilidades sociales y conocimientos teóricos que son importantes en cualquier campo vocacional y que la personería nos incita a desarrollar.

Este proyecto nos brinda habilidades sociales que permiten una buena integración a nuestra sociedad. Además de esto, nos permite abordar diferentes problemáticas que se viven diariamente en el mundo. Con esto podremos tener una mejor visión acerca de los asuntos que nos afectan como sociedad. Adicionalmente, nuestras habilidades de resolución de problemas y adaptabilidad al cambio estarán presentes constantemente, lo que nos permitirá tener un mejor desempeño en nuestras carreras universitarias y posteriormente en nuestra incursión laboral.

3.2 Relevancia Socio-Ética

Este proyecto tiene una relevancia socio-ética casi inigualable debido a que fomenta el ejercicio democrático en los estudiantes y maestros escuchando sus opiniones y sentires sobre la comunidad. Este año queremos hacer que dicha relevancia socio-ética incremente al conformar un consejo estudiantil que sirva como puente entre los estudiantes y el consejo

académico con el fin de dialogar y discutir algunas medidas que han generado inconformidad y conflictos. Dicho en otras palabras, optimizar la vida social de la comunidad liceo-andina.

3.3 Impacto en el LDLA

Nuestra personería pretende generar un impacto en la comunidad basándose en 3 públicos. En primer lugar, se busca hacer un enfoque minucioso en los intereses y necesidades de los estudiantes donde prime la seguridad y bienestar de cada uno de ellos. Para esto, se deben tomar en cuenta los diferentes campos en los que se desarrollan los problemas para conseguir una solución viable tanto con maestros como estudiantes. En segundo lugar, se pretende indagar y solucionar algunas problemáticas que tengan raíz en las inconformidades de los padres hacia algunas políticas de la institución educativa. Finalmente, se aspira brindar apoyo a las directivas al actuar como puente entre alumnos y colegio para que puedan confiar en nosotros como la mano derecha a sugerencias y nuevas formas de abordar las problemáticas.

Nuestro programa tiene y tendrá un impacto muy positivo en diferentes aspectos en el Liceo De Los Andes, no solo para los estudiantes, también para el colegio como institución educativa.

4. Juguetes identificados y elegidos

Estos son los juguetes más relevantes que identificamos en cada uno de nosotros, en *cursiva* aparecen los juguetes elegidos como ejes de nuestra Proyectografía. Todos señalados como elegidos, pues creemos que desde la personería podemos abarcar casi todos nuestros juguetes, y los de otros miembros de la familia liceo andina, como necesidades que la institución experimenta actualmente.

César	Edward
<i>Medicina</i>	<i>Gastronomía</i>
<i>Fútbol</i>	
<i>Arte-Pintura</i>	
<i>Geopolítica</i>	
<i>Gastronomía</i>	
<i>Milicia</i>	

5. Etiqueta

Descripción y beneficios: La personería 2022 dirigida por César González y Edward Fonseca ofrece un servicio a la comunidad del Liceo de los Andes en función de las problemáticas que la institución experimenta actualmente. Ofrecemos un acompañamiento cercano a la comunidad para entender, desde sus perspectivas, qué aspectos del colegio pueden mejorar. Tenemos también un gran interés por generar conciencia política en los estudiantes, para así tener un Consejo Estudiantil más sólido que sea capaz de identificar y solucionar problemas en la institución. Nuestro proyecto, más que un producto es un servicio que pretende mejorar el colegio a partir del desarrollo de medidas puntuales en los ejes más problemáticos que vemos en la institución (basuras, baños, logística de salida y entrada, psicología, material, entre otros), todo esto en función de alimentar el óptimo desarrollo y, por consiguiente, el crecimiento del LDLA.

Los beneficios de nuestro proyecto son muy claros, el primer y más general beneficio es el mejoramiento de la institución en todo tipo de aspectos. Como segundo beneficio tenemos la creación de conciencia política que favorece a los estudiantes en gran medida, pues así aprenden a responder a los problemas a los que la sociedad nos enfrenta día a día, además permite que los estudiantes desarrollen la capacidad argumentativa que el colegio tiene por prioridad, ya que en su integración al mundo laboral la necesitarán.

En conclusión, nuestro proyecto beneficiará a toda la comunidad, desde maestros hasta vecinos, mediante el diálogo y la enseñanza.

Precio: Nuestro proyecto NO tiene ningún tipo de costo, ni para el LDLA ni para nosotros, es decir, ninguna de las partes está obligada a pagar por el servicio de personería. Los recursos económicos que pueden ser necesarios en algún momento se obtendrían a partir de donaciones o actividades dirigidas por el Consejo Estudiantil.

Estrategia de promoción: Llegaremos a toda la comunidad implementando diversos métodos. En primer lugar, seremos escuchados por los estudiantes y maestros en intervenciones en formaciones, actividades, mediante circulares, volantes, posters, etc. En segundo lugar, alcanzaremos a los padres por medio de circulares, compartiéndolas física y virtualmente para asegurar su llegada a casa. En tercer lugar, nos acercaremos al Consejo Académico y las directivas del LDLA y la Alcaldía de Cota a través de comunicados, e-mails y reuniones.

A continuación realizamos un análisis de nuestro proyecto respecto al modelo de evaluación *DOFA*, que examina una combinación de factores internos y externos del producto, siendo los más importantes: debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

6. Logo



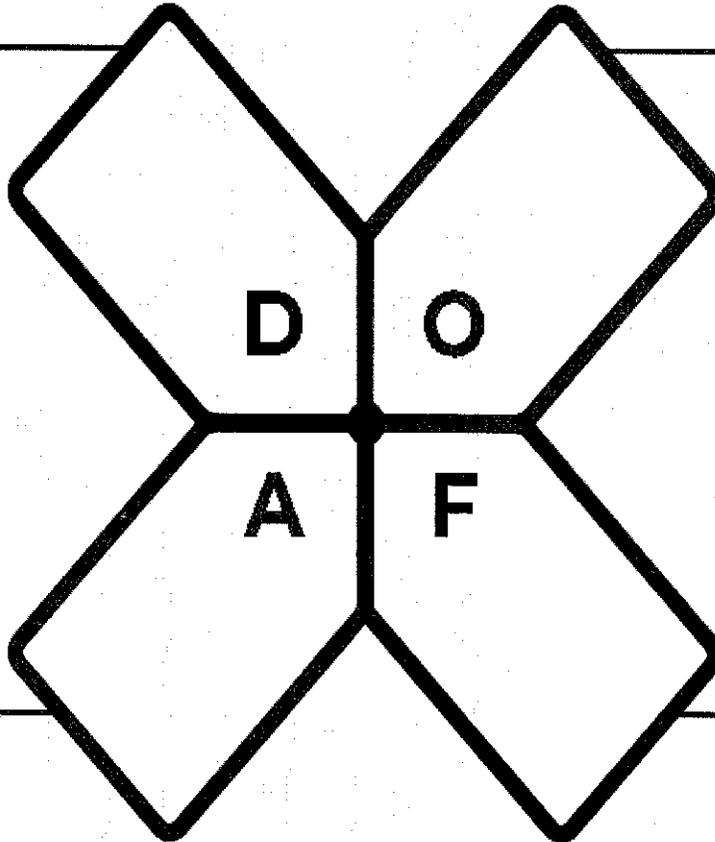
7. DOFA

DEBILIDADES

- Inexistencia de Consejo Estudiantil
- Posibles conflictos internos
- Falta de tiempo

OPORTUNIDADES

- Apoyo por parte del rector y demás directivas
- Apoyo por parte de nuestras familias
- Gran cantidad de problemáticas a tratar
- Contactos en la Alcaldía de Cota



AMENAZAS

- Posible desagrado o falta de apoyo por parte de sectores específicos de la comunidad
- Falta de recursos económicos

FORTALEZAS

- Habilidades personales sociales óptimas
- Motivación

8. Problemática

Teniendo en cuenta la baja participación de los estudiantes del LDLA en el sector político juvenil, podemos evidenciar una falla no solo a nivel regional, sino a nivel nacional puesto que la personería y el consejo estudiantil se ha vuelto un juego populista donde los estudiantes tienen propuestas imposibles que atraen a los votantes, pero la relevancia que se le da al personero es realmente vaga. Colombia vive una problemática en temas educativos tanto en temáticas como en la trascendencia de todos los factores que intervienen en el entorno escolar. Por ende, las personerías estudiantiles no tienen un desarrollo óptimo, por lo que el incumplimiento de propuestas es muy común en los colegios colombianos. En este punto el rol del personero se ha visto denigrado por una mala formación en términos democráticos y/o de desarrollo de un correcto liderazgo.

La problemática mencionada hace especial énfasis en la tendencia actual por la indiferencia en términos políticos en edades tempranas, pues no todos los estudiantes del Liceo de los Andes tienen un entendimiento básico de la política de su país e inclusive su ciudad. Tras apreciar este panorama solo queda especular sus posibles razones, una de estas puede ser una educación política bastante defectuosa. Pues la mayoría de instituciones educativas cumplen con la normatividad de la escogencia de un personero por cumplir el ámbito legal, más no se promueve un real liderazgo de la comunidad estudiantil.

9. Pregunta Problema

- ¿Cuál es la importancia de visibilizar la figura del personero en el Liceo de los Andes, tomando conciencia de sus obstáculos y oportunidades que permiten el desarrollo de una conciencia democrática en la comunidad?

10. Preguntas Derivadas

- ¿Qué estrategias tomar para contribuir, desde la personería, al desarrollo y crecimiento del Liceo de los Andes como institución educativa?
- ¿Qué visión tiene la población sobre la personería estudiantil?

11. Hipótesis

La estrategia principal ideada por los personeros César González y Edward Fonseca es la conformación de diferentes comités o mesas de trabajo enfocados en áreas que presentan diversas problemáticas que afectan en todo aspecto al crecimiento del Liceo de los Andes. Los comités estarán conformados por un representante de curso, un suplente/auxiliar y demás personas que voluntariamente quieran hacer parte del grupo. Estas juntas se encargarán de atender los llamados de la comunidad e idear y aplicar, junto al resto del Consejo Estudiantil y Académico, soluciones a las problemáticas planteadas por estudiantes, maestros, directivas, padres y vecinos.

Además de esto, se identificará las diferentes inconformidades y/o problemáticas de los estudiantes con el fin de brindar una mejor convivencia teniendo en cuenta las secuelas que pudo haber traído el Covid-19 en el comportamiento y/o salud mental de los estudiantes. Generando espacios donde se priorice la estabilidad emocional, salud mental, entre otros, con el fin de favorecer la resolución de conflictos mediante el diálogo y dejar a un lado una resolución impetuosa. Con este tipo de ejercicios, además de actividades lúdicas y democráticas, se puede visualizar el rol del personero en la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes.

12. Objetivo General

Demostrar la importancia que tiene el rol de la personería dentro de los estudiantes de la comunidad educativa Liceo Andina, teniendo en cuenta la función que se cumple al velar por los derechos y deberes de todos los estudiantes apuntando a una vocación de servicio.

12.1 Objetivos Específicos

- Conformar un consejo estudiantil compuesto por diversos departamentos enfocados en ecología, psicología, deporte, entre otros.
- Fortalecer las relaciones interpersonales de la comunidad liceo andina mediante charlas, debates, asambleas, entre otros.
- Satisfacer las necesidades liceo-andinas principales tanto de estudiantes como de maestros, directivos y familias.
- Promover el diálogo entre el Liceo de los Andes y los habitantes aledaños ya que hemos evidenciado las molestias con la institución.
- Desarrollar diversos proyectos deportivos, académicos y sociales necesarios en el LDLA.
- Consolidar la importancia del personero estudiantil como vocero de los estudiantes.

13. Batería Conceptual

El estado es una organización política que se encarga del desarrollo de instituciones y leyes que permitan un desarrollo óptimo en la sociedad. Sin embargo la manipulación de este mismo genera un impacto significativo en la sociedad. Por ende la relevancia de un gobierno estudiantil es significativamente alta. Un gobierno debe velar por la creación de un pensamiento crítico en los estudiantes que permitan el discernimiento en función de tomar decisiones adecuadas en el sector político. Entendiendo política como arte, doctrina o práctica referente al gobierno de los Estados, promoviendo la participación ciudadana al poseer la capacidad de distribuir y ejecutar el poder según sea necesario para garantizar el bien común en la sociedad.(Andrade Sánchez, 2011, p. 63)

El gobierno estudiantil en el Liceo de los Andes no ha tenido la relevancia planteada anteriormente, puesto que su desarrollo ha sido bastante básico e intrascendente, por ende los estudiantes del Liceo de los Andes no tienen un pensamiento crítico en la política o su concepción es muy vaga. En consecuencia a esta problemática los estudiantes no tienen claridad acerca del concepto de ciudadano, este concepto se ha venido trabajando desde la Grecia antigua para crear una sociedad sobresaliente "... *A menudo se discute sobre el ciudadano y en efecto no todos están de acuerdo en quién es ciudadano. El que es ciudadano en una democracia con frecuencia no es ciudadano en una oligarquía. (Aristóteles)*". La descripción planteada nos da buenas bases para entender con precisión el significado de ciudadano, pero un ciudadano es una persona que goza de ciertos derechos políticos y responsabilidades que le permiten tomar parte en el gobierno de un país.

Para el desarrollo de un pensamiento crítico en la política es necesario tener claros los conceptos clave para un buen desarrollo del ciudadano, que a su vez, es un ser político. Un concepto relevante al momento de la creación de una conciencia política es la democracia que se puede definir como un gobierno en el que los ciudadanos de un país, sin excepciones, eligen a sus representantes a través del voto. Se caracteriza por ser de los pocos, por no decir el único, modos de gobierno en los que el pueblo goza de la autoridad necesaria para elegir a quienes formarán las instituciones políticas del país. El concepto de democracia es muy importante para los estudiantes en su formación de ciudadanos puesto que es la base para generar una sociedad democrática donde un estado de derecho pueda surgir. Dicho estado tendrá que proveer servicios en función del cumplimiento de los derechos sociales a la totalidad de los habitantes de un país.

Otros conceptos relevantes para nuestro proyecto son:

- “Desarrollo sostenible: Satisfacer las necesidades humanas sin comprometer la capacidad de los sistemas naturales. Concepto referente a la preservación del medio ambiente.
- Política de población: Se denomina así al conjunto de medidas encauzadas a modificar el estado de una población de acuerdo con intereses sociales determinados. Las políticas de la población deben ser pensadas como parte de una estrategia de desarrollo global en la cual están también contempladas y especificadas otras políticas, de tipo económico, social, político y cultural.
- Subdesarrollo: Situación de una región en la que carece de una cantidad de riqueza y/o capacidades productivas considerables respecto a su población.

El subdesarrollo desencadena numerosas problemáticas sociales, entre ellas, la pobreza.

- **Activismo:** Cualquier movimiento de tipo social, político, económico, ecológico o religioso que se produce con el fin de lograr un cambio.
- Plutocracia:** (del griego ploutos, riqueza y kratos, autoridad) Preponderancia de la clase adinerada en el gobierno.
- **Constitución:** Ley fundamental de una nación.
- **Ley:** (del latín lex, de ligare, ligar) Acto de la autoridad soberana que ordena, permite o limite una cosa. **Derecho:** (del latín directum) Conjunto de las leyes y disposiciones que determinan las relaciones sociales desde el punto de vista de las personas y de la propiedad.
- **Oligarquía:** (del griego oligos, pocos arkhé, gobierno) Gobierno ejercido por un grupo muy pequeño de personas o familias.
- **Autoridad:** Poder de mandar o gobernar.
- **Patrimonio:** (del latín patrimonium) Totalidad de los bienes de una nación. Conjunto de edificaciones, vestigios arqueológicos, producción científica y literaria, etc. de una región o nación.
- **País:** (del latín pagus, pueblo) Un país es un territorio con características geográficas y culturales propias, que puede o no constituir un Estado soberano o una entidad política dentro de un Estado.

- Patria: (del latín patria) Lugar al que un individuo se siente ligado por diversos tipos de vínculo. Hace referencia a un sentimiento que se tiene hacia un lugar específico.
- Soberanía: Estado del poder político de una nación o de un organismo que no está sometido al control de otra nación u organismo.
- Sufragio: (del latín suffragium) Es el derecho político y constitucional del ciudadano al voto para determinar ciertos cargos públicos.
- Ideología: Es un conjunto normativo (normas sociales) de emociones, ideas y creencias colectivas que son compatibles entre sí.” (Araya, 2005,Conceptos políticos)

Con todo los conceptos políticos anteriormente mencionados podemos empezar a crear una cultura ciudadana en pro de crear una nación más igualitaria y justa, teniendo en cuenta lo que significa una nación. La nación se diferencia del país en que es una entidad jurídica formada por el conjunto de habitantes de un país regido por el mismo gobierno. Comprende la patria, más el Estado y el patrimonio cultural. (Araya, 2005,Conceptos políticos)

Aunque todos estos conceptos son necesarios para el desarrollo de proyectos escolares que busquen una formación política y crítica en los estudiantes, es necesario entender el principal factor por el que un personero no logra acabar con sus objetivos o inclusive iniciarlos. El personero estudiantil es un representante que es elegido mediante elecciones políticas, en estas elecciones hay debates, charlas, exposiciones acerca de las propuestas de cada candidato, es decir existe democracia en el ámbito escolar. Pero.

Aunque existe este sistema que conlleva a la elección del personaje óptimo, teniendo en cuenta el contexto social de la institución, este termina siendo invisible, pues su formación como líder ha sido bastante denigrante, así este tipo de comportamiento es muy común en las escuelas colombianas.

Por lo que “Afirmar que, el personero estudiantil es un representante silencioso, es aseverar que el Personero Estudiantil es una figura representativa, que no trasciende en razón a que se escurre entre un protagonismo electoral y la obtención de un triunfo no es absurdo, todo esto es debido a que no ofrece resultados por la falta de divulgación efectiva que hace de su cargo una representatividad silenciosa” (Vargas, 2011, Rol que cumplen los personeros estudiantiles dentro de los planteles educativos de Pereira) Con ésto se recalca la ineffectividad de las personerías estudiantiles de las instituciones educativas colombianas. Pero ¿De dónde proviene está ineffectividad? está proviene de un pésimo desarrollo y educación en pro de entender la relevancia, utilidad y necesidad de un personero que sea capaz de formar proyectos, ideas, propuestas que transformen su contexto social, en este caso el colegio.

Por todo esto el personero intenta realizar actividades con sus conocimientos y medios, pero no existe un apoyo pertinente para lograr ser un eje fundamental que transforme, como lo dice nuevamente Deyanira Vargas (2011) “El mensaje que se percibe es que cada cual debe hacer lo que pueda, pero se carece de una idea preparada, coherente y articulada con su realidad. El estudio de la información obtenida durante este año de trabajo, nos permiten concluir que el Rol que desempeña El Personero de los Estudiantes, es muy débil y no corresponde a los procesos académico, ni de formación, ni mucho menos

de maduración del sujeto social y no lo convierte en fuerza de cambio, ni transformador de las formas de participación democráticas” (párr. 2).

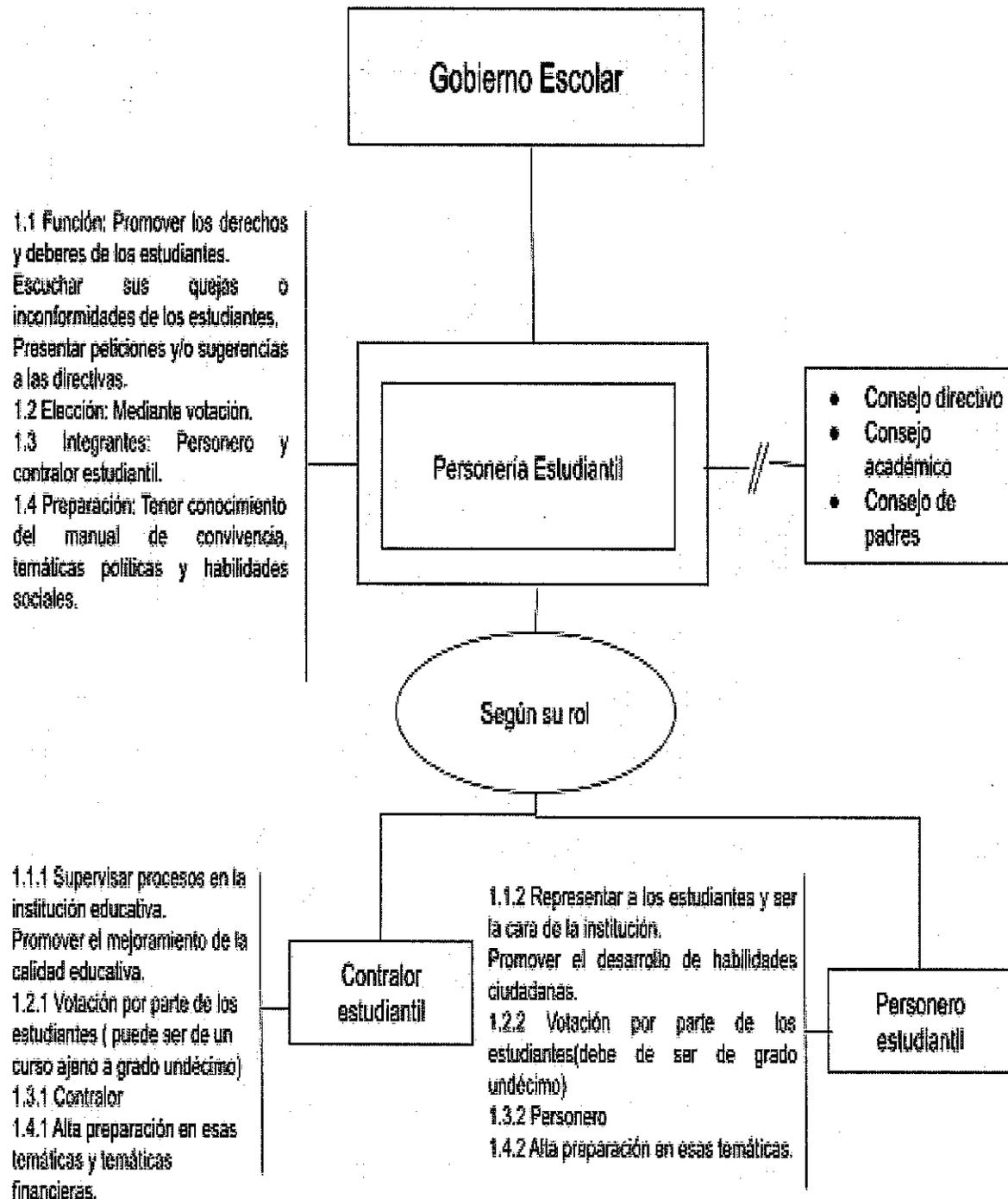
Teniendo en cuenta lo anterior, no es de extrañar que los estudiantes colombianos tengan una idea errónea de Personería y función. Pues, como hemos visto los aspirantes a dicho rol no tienen las bases teóricas para desarrollar propuestas que intervengan en las problemáticas presentadas por los estudiantes. Por ende no es descabellado decir que sin una sincronía entre el contexto social y la preparación pertinente con enfoque en dicho contexto social, no se puede generar un desarrollo óptimo de las personerías “Así mismo, promocionar una relación articulada con el contexto, es decir, quienes aspiren a cargos de representación en las IE deben tener una preparación que contenga elementos que posibiliten el aprendizaje en valores, la corresponsabilidad en el manejo de los roles y la construcción colectiva de las propuestas de gobierno con las personas involucradas.” (Pereira, 2015, Develando los imaginarios que han construido los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 sobre el rol del personero estudiantil en la institución educativa san francisco de asís, del barrio arroz barato de la ciudad de Cartagena en el año 2015)

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes tienen gran desconocimiento de las labores representativas que tiene la personería y el consejo estudiantil “se nota que existe un desconocimiento de las responsabilidades que se adquieren al ser electo como personero, lo que abre una brecha entre lo que estipula la norma y el accionar”(Pereira, 2015, Develando los imaginarios que han construido los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 sobre el rol del personero estudiantil en la institución educativa san francisco de asís, del barrio arroz barato de la ciudad de Cartagena en el año

2015). Por ende no se puede exigir una personería óptima en materia democrática, que no existe un acompañamiento en estos temas en la mayoría de instituciones educativas del país.

Para poder hacer un cambio de paradigma en el Liceo de los Andes es necesario entender que somos sujetos políticos, entendiendo este como “el sujeto político es definido como ser pensante, consciente de su poder de influir en el otro y hacia él mismo, pues de suerte que se convierte en actor, reconociéndose y siendo reconocido por un colectivo por la manera de actuar, de representarse, en última instancia, por ser autor de su propia vida, de su historia personal y social.” (Álvarez et. al., 2009, p. 47). Así es indispensable entender que un sujeto político, crítico y social es una mezcla entre la naturaleza social del ser humano, las culturas y el contexto en el que se desarrolla cada persona y un mundo simbólico para interactuar (Gómez Clavijo, D. N., & Figueroa Zapata, L. A. 2019. El sujeto crítico político: La subjetividad del personero estudiantil), teniendo claro este punto de partida se puede buscar una correcta formación con énfasis en crear un representante con un pensamiento crítico, político y social que tenga como objetivo principal el bienestar general de su población.

14. Mentefacto Conceptual



15. Marco Metodológico

Generalidades

Mediante este proyecto se busca promover la colaboración entre alumnos y profesores promoviendo el desarrollo del colegio, además se busca una participación democrática en las decisiones y programas que beneficien a la comunidad, se fomenta el espíritu de responsabilidad y se concientiza al alumno del papel que debe desempeñar como ciudadano en el cumplimiento de sus deberes y la exigencia de sus derechos e inducir al desarrollo de un interés social en cada miembro de la comunidad liceo andina.

Como objetivos complementarios tenemos el mejoramiento y la adecuación de nuevos espacios deportivos en las instalaciones, brindar apoyo psicológico profesional a los estudiantes mediante charlas y actividades, e impulsar la comunicación entre estudiantes y directivas a través del personero, mediante la conformación de un Consejo Estudiantil encargado de escuchar a la comunidad y la aplicación de encuestas.

Tipo de estudio:

El tipo de estudio de la presente investigación es de tipo analítico pues pretende dar a conocer la causa y el efecto de un contexto específico, en este caso la personería y su relevancia. Con este se debe descomponer el objetivo del estudio con el fin de entender a profundidad la relación entre la causa de dicho fenómeno y su efecto en el contexto estudiado. Entendiendo estudio analítico por:

“Entendiendo el análisis como un procedimiento para llegar a la comprensión mediante la descomposición de un fenómeno en sus elementos constitutivos (Lopera et al., 2010b), y el método científico como la “contrastación dialéctica entre la teoría y la práctica” (Ramírez, 1991, p. 35), concepiremos el método analítico como “un método científico de análisis del discurso basado en unos procedimientos generales que se aplican en el caso por caso a partir de la escucha de una situación concreta” (Ramírez, 2011, p. 573). Desde esta perspectiva, el método será entendido como una actitud que privilegia los procedimientos abiertos, con supuestos flexibles y modificables (indogmáticos), en armonía con el devenir de las situaciones.”(PEREZ & LOPERA, 2014)

16. Descripción de la población:

Personería 2022 trabaja con la totalidad de la comunidad liceo andina, es decir, estudiantes, profesores, directivas, padres de familia y trabajadores. Pero el foco del proyecto se encuentra en los estudiantes, desde pre-kinder hasta once, dividiendo este segmento de la población en 3 grandes grupos, cada uno con necesidades y condiciones distintas.

Entre estos están Pre-Escolar con un enfoque lúdico pues los estudiantes oscilan en una edad de entre 3 y 6 años. El segundo grupo es el de primaria el cual tiene un enfoque de desarrollo de habilidades pues en esta etapa es fundamental que se empiece a desarrollar el pensamiento crítico, este tiene estudiantes de entre 7 y 11 años. Finalmente, bachillerato tiene un enfoque en el desarrollo de habilidades

sociales en pro de generar una convivencia oportuna pues en esta etapa los estudiantes son más propensos a tener diferentes inconformidades y diferencias con sus congéneres, allí entran estudiantes de entre 12 y 17 años.

17. Marco Procedimental

Tras definir nuestra población se empieza un trabajo teniendo en cuenta las edades y grupos en las actividades realizadas. La personería del 2022 tiene como objetivo llegar a tener una institución mejor, por lo que se realizaron las diferentes actividades:

18. Cuadro de las actividades

Fecha	Actividad	Meta a alcanzar	Metodología
05-04-2022	Elecciones	Educación democrática	Elección del personero estudiantil mediante votaciones democráticas y explicación teórica de su relevancia.
09-05-2022	PRAE	Protección del medio ambiente	Creación de un proyecto PRAE en pro del medio ambiente
25-06-2022	Comité- Problemática en quinto grado	Convivencia	Asistencia al comité de convivencia junto a directas.
08-08-2022	Actividad 8 de Agosto (homenaje al 7 de Agosto)	Apoyo al arte	Homenaje con un discurso dirigido por un estudiante de décimo por el 7 de Agosto.
28-09-2022	Desarrollo de equipo deportivo	Apoyo al deporte	Formación de material deportivo (pesas).
29-09-2022	Actividad Padres de quinto grado	Convivencia	Intervención en la reunión de padres de familia de quinto grado en torno a la

			convivencia con los compañeros y maestros.
03-10-2022– 07-10-2022	Apoyo semana de la afectividad	Convivencia	Intervención en las diferentes actividades de la semana de afectividad liderada por el departamento socio-afectivo de la institución
16/17-11-2022	Actividad Psicología	Convivencia	Taller profesional en relación con la temática de salud sexual.
31-10-2022	Actividad lúdica 31 de Octubre	Lúdica	Repartición de dulces y fiesta
01-11-2022	Actividad con grado Sexto	Concientización	Taller democrático

19. Diario de campo

Durante las diferentes actividades a lo largo del año se pudo identificar distintas partes de cada actividad, quedando de la siguiente manera:

Elecciones

<p>La participación en las elecciones del personero 2022 fue una oportunidad para demostrar el interés que se tiene en hacer parte del proyecto educativo del Liceo de los Andes, escuchando a los estudiantes y trabajando por ellos. Nuestra motivación principal fue dejar huella en el colegio, ser los primeros que se tomaban en serio la Personería y la ponían a disposición de la comunidad.</p>	<p>Con esta actividad pretendíamos fomentar la participación política y explicar su relevancia y la de la figura del personero estudiantil como parte de la educación democrática que persigue el Liceo de los Andes.</p>	<p>Esta actividad demostró que tanto César González como Edward Fonseca tienen capacidades sociales suficientes como para ganar la confianza de los estudiantes y maestros y trabajar en pro del Liceo de los Andes.</p>
<p>La actividad comenzó, en primer lugar, con la elaboración de propuestas que cada candidato debía hacer teniendo en cuenta las falencias existentes en la institución. Posteriormente, cada candidato expuso sus</p>	<p>La respuesta de la población fue muy buena tanto en participación como en las explicaciones teóricas. Siempre se vió que la gente estaba interesada y se logró hacer el ejercicio democrático esperado, que</p>	<p>En próximas ediciones se sugiere ver más candidatos al puesto de personero, de este modo, las elecciones serían más exigentes y competitivas, logrando que haya mejores propuestas y más opciones.</p>

<p>propuestas en una formación general para luego visitar cada curso y profundizar en ellas, explicando también la forma correcta de votación y recordando la relevancia del personero y de la participación política en la sociedad.</p>	<p>resultó con la victoria de César González.</p>	
---	---	--

Participación en el PRAE.

<p>Una vez enterados de nuestra participación en el PRAE, la motivación principal fue la concientización de la importancia de cuidar el medio ambiente en el contexto de cada estudiante. También se buscó el entendimiento del reciclaje y su importancia para la vida diaria.</p>	<p>Con este proyecto se buscaron 3 grandes objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concientizar 2. Informar 3. Transformar <p>Estos objetivos fueron elegidos en pro de generar un contexto estudiantil más limpio y más amigable con el medio ambiente.</p>	<p>En esta actividad se demuestran las capacidades de liderazgo de la personería, tomando como referente habilidades sociales como hablar en público, expresar correctamente las ideas inclusive para niños de edades tempranas como lo son los niños de tercer grado.</p>
<p>Este proyecto inició el día 09 de mayo del 2022 por la propuesta de las directivas para ser partícipes en las actividades referentes al</p>	<p>Tras el anuncio de las actividades que traería el proyecto, los estudiantes reaccionaron de manera oportuna a nuestra</p>	<p>A pesar de la corta estadía de la personería en este proyecto escolar, se identificaron distintivos</p>

<p>medio ambiente de la institución.</p> <p>Como primer paso a seguir se desarrollaron diferentes grupos de estudiantes que serían vigías en el transcurso de los días.</p> <p>Después de elegir estudiantes de tercero a undécimo grado, se desarrolló un horario específico que deberían de cumplir.</p> <p>Posteriormente fue anunciado por las formaciones matutinas de los lunes, además fue socializado y explicado a detalle con los estudiantes en el transcurso de las siguientes semanas.</p> <p>Finalmente la institución decidió regalarnos otras tareas distintas a este sin poder concluir con estas actividades.</p>	<p>propuesta en materia ecológica. A pesar del gran apoyo brindado por los estudiantes se generaron distintas problemáticas pues algunos estudiantes no cumplían con el curriculum requerido para desarrollar asertivamente las actividades propuestas. Teniendo en cuenta esto, se decidió tener apoyo en los directores de curso. Pero a pesar de estos inconvenientes la participación y respuesta fue óptima y la esperada al desarrollar el proyecto.</p>	<p>aspectos a mejorar, los principales aspectos fueron:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización del tiempo. 2. Organización de los estudiantes. 3. Comunicación con los maestros. <p>Estos tres factores contribuyeron a la redirección de nuestro apoyo por parte de las directivas. Pero a pesar de estas dificultades, la personería del 2022 busca un colegio más limpio y ha venido desarrollando distintas actividades.</p>
---	--	---

Comité de Convivencia

<p>Lo que nos motiva a participar en los comités de convivencia son nuestras ganas de representar a los estudiantes ante las directivas siendo un intermediario entre ambos. Cuando participamos en estos comités siempre opinamos en beneficio de los alumnos, contribuyendo a encontrar la mejor solución a cada problema que surja.</p>	<p>El propósito principal de la realización de estos comités es construir la mejor solución posible a un problema de convivencia existente en el colegio teniendo en cuenta las opiniones de los miembros más importantes de la institución y el representante de los estudiantes, por esta razón en los comités se convoca a figuras como: representante de padres, representante de estudiantes, rector, coordinador de convivencia, psicóloga, etc.</p>	<p>En esta actividad se evidencia que en el Liceo de los Andes existe un comité encargado de examinar las situaciones complejas en cuanto a convivencia que surgen en la institución, esto confirma que el Liceo se preocupa por sus estudiantes, buscando siempre la forma de resolver conflictos de la mejor manera.</p>
<p>Cada vez que surge un conflicto mayor en el Liceo, se convoca a un comité de convivencia en el cuál se reúne a los miembros más importantes del colegio, entre ellos, el personero estudiantil. Su principal función es ser un mediador de resolución de conflictos. De este modo, se encarga de garantizar una correcta convivencia entre todas las</p>	<p>Siempre que el comité interviene en algún caso, se llega a una solución favorable para ambas partes (colegio y estudiante/padres), por lo cual, la respuesta de la población es generalmente buena.</p>	<p>El único aspecto a mejorar que hallamos es tomar más medidas preventivas para evitar conflictos mayores en la institución, aunque sabemos lo complejo que es esto.</p>

personas que hacen parte de la comunidad.		
---	--	--

Actividad del 8 de Agosto en homenaje al 7 de Agosto.

<p>Esta actividad tuvo como principal motivación la expresión del arte en conmemoración de la fecha histórica del 7 de Agosto (Batalla de Boyacá). Aquí se fomento el arte y se invitó a la comunidad a participar y demostrar sus talentos, aquí se busco estas temáticas.</p> <p>1.Libertad</p> <p>2.Paz</p> <p>3.Justicia</p>	<p>En esta actividad se perseguían dos objetivos principales: Promover el arte y la participación activa de los estudiantes del Liceo de los Andes. Aunque estos objetivos eran los principales también se buscó fomentar la creatividad y algunas habilidades sociales como hablar en público.</p>	<p>En esta actividad se pudo evidenciar un claro liderazgo por parte del personero César González y el contralor Edward Fonseca, además de la capacidad para influir en sus demás compañeros inspirándose a generar obras de arte por la fecha.</p> <p>Por último se demostró la capacidad creativa de la personería del 2022.</p>
<p>La actividad comenzó una semana antes del 7 de Agosto con la búsqueda de distintos estudiantes que quisieran demostrar sus talentos en pro de temáticas relacionadas con la libertad.</p>	<p>A pesar de las estimaciones hechas por la personería, las cuales eran positivas, no se recibió el apoyo esperado. Pues los estudiantes no se lograron motivar en estas temáticas</p>	<p>Durante la realización de esta tarea se generaron dos aspectos que se podrían mejorar:</p> <p>1.Manejo del tiempo</p>

<p>Durante esta misma semana se pasó por los cursos anunciando un concurso de dibujo con el fin de realizar un mural, además de divulgar la oportunidad de generar una pieza de arte para la comunidad.</p> <p>Tras esta semana se eligió como representante principal a un estudiante de grado décimo (Juan Camilo) que se encargaría de dar un discurso fomentando la libertad. la paz y la libertad.</p> <p>Por último se seleccionaron los dibujos ganadores para empezar el planeamiento del mural.</p>	<p>y por ende no se consiguió el apoyo pertinente para realizar una actividad aún mejor, pero, a pesar de todo esto sí habían estudiantes que querían apoyar el proyecto como el señor Juan Camilo.</p>	<p>2.Métodos para inspirar a nuestros compañeros</p> <p>Esta actividad fue relacionada con bastantes expectativas, pero no se consiguió lo esperado.A pesar de esto la personería continúa trabajando para inspirar a sus compañeros.</p>
--	---	---

Desarrollo de equipo deportivo

<p>La personería del 2022 identificó al deporte como un medio por el cuál los estudiantes pueden canalizar sus emociones y mantener su cuerpo en un estado saludable. Por esto el enfoque principal fue generar una cultura deportista que cree en un vida balanceada entre los quehaceres diarios y el cuidado del cuerpo.</p> <p>Adicionalmente se buscó fomentar el deporte y apoyar a los diferentes estudiantes que quieren realizarlo, además de generar una concientización por el cuidado de este mismo.</p>	<p>El propósito principal fue conseguir material deportivo para la institución además de generar concientización en los estudiantes. Entre estos se destacan los siguientes.</p> <p>1. Pesas</p> <p>Uno de los propósitos también fue generar una cultura más deportista.</p>	<p>Con este proyecto se evidenciaron habilidades creativas para la creación de mancuernas y barras, adicionalmente las habilidades en términos financieros fueron fundamentales para llevar a cabo esta propuesta pues era necesario comprar diferentes artículos y fue necesario tener entendimiento básico.</p>
<p>El proyecto de brindar más material deportivo inició el día 28 de septiembre del presente año por un propuesta hecha por el maestro Juan Ramon Palacios (Moncho) para crear diferente material deportivo como mancuernas y barras. Esto con el fin de mejorar el espacio de</p>	<p>Los estudiantes mantuvieron una postura bastante agradecida por el material nuevo. Además de mostrar una postura reflexiva por el cuidado del material deportivo.</p>	<p>Los aspectos a mejorar fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo del tiempo 2. Inversión económica 3. Manejo de recursos <p>Nuevamente nos enfrentamos a un cronograma muy apretado</p>

<p>Prometeo (crossfit) y la intensidad de los ejercicios.</p> <p>Posteriormente se entregó todo el material comprado y hecho. Con esto se promovería el deporte.</p>		<p>el cuál nos complicó en materia de tiempo para conseguir dicho material. Adicionalmente los costos e inversiones para la compra y creación fueron bastante elevados.</p>
--	--	---

Actividad reunión de padres de grado quinto.

<p>Esta actividad tenía como propósito principal la aclaración de distintos sucesos ocurridos en el grado quinto a lo largo del año, con el fin de garantizar una mejor convivencia entre los estudiantes de quinto. Además el objetivo era dar claridad a las dudas e inquietudes que tenían los padres de familia con respecto a la convivencia de sus hijos.</p>	<p>El propósito general que se persiguió fue el de generar una mejor convivencia y claridad en una problemática. Además se buscaba generar tranquilidad a los padres de familia en términos de convivir asertivamente con sus congéneres.</p>	<p>En esta actividad se evidenciaron las habilidades sociales del estudiante Edward Fonseca al escuchar a sus compañeros de grado quinto y además de poder representarlos de una manera oportuna delante de los padres de familia.</p>
<p>La actividad inicia un día antes de la reunión con los padres de familia. Los estudiantes de quinto grado</p>	<p>Los estudiantes de quinto grado mostraron una postura muy madura, para su edad, en la resolución de</p>	<p>El aspecto a mejorar en esta situación es generar un espacio que permita evitar que dichos problemas</p>

<p>solicitan tener una reunión con el rector Mister Carlos Villa, la psicóloga Paola Quineme y un integrante adicional que cumple el rol de representarlos. En este punto el contralor Edward Fonseca escucha asertivamente lo que los estudiantes tienen que decir además de tomar nota para una futura recapitulación. Durante esta charla los estudiantes expresaron asertivamente sus inconformidades y diferencias que generaban un mal entorno. Posteriormente, Edward Fonseca empezó a redactar una recapitulación de todo lo dicho y expresado por los estudiantes de quinto.</p> <p>Al día siguiente se generó un espacio con los padres de familia los cuales expresaron sus inconformidades generados por algunos maestros y/o estudiantes.</p> <p>Finalmente, Edward Fonseca fue en representación de los estudiantes de quinto grado,</p>	<p>conflictos de manera pacífica pues esta situación no la podían manejar ellos solos. Durante la primera parte de la reunión, la que involucra solo a los estudiantes, se mostró una comunicación asertiva del epicentro del conflicto. Posteriormente en la segunda parte de la reunión, los padres también mostraron una mirada muy objetiva con la problemática arraigada a una mala convivencia.</p>	<p>internos, de cada curso, lleguen tan lejos como sucedió en este caso.</p> <p>Además pudo haber tenido una mayor participación la personería en este tipo de casos y así evitarlos.</p>
--	---	---

además expresó los hechos mencionados el día anterior.		
--	--	--

Apoyo a Semana de Afectividad

<p>Nuestro enganche motivacional en esta actividad fue, antes que nada, demostrar a los maestros y a la comunidad que la Personería 2022 estaba trabajando y siguiendo muy de cerca las actividades planeadas por el comité socioafectivo del Liceo de los Andes. Otra motivación fue el poder trabajar con sectores de la comunidad con los que normalmente no trataremos, por ejemplo los adultos de tercera edad que participaron en la semana de la afectividad.</p>	<p>El propósito principal de apoyar en las actividades de la semana de la afectividad fue asegurar que éstas cumplieran su propósito y fueran agradables para la comunidad, además de ayudar al comité socioafectivo en su ardua labor.</p>	<p>Durante la semana de la afectividad se constató la capacidad que tiene la comunidad del Liceo de los Andes de trabajar en equipo, de escuchar al otro y de sobreponerse a las dificultades que surgen en el camino.</p>
<p>A lo largo de la semana, el personero César González y el contralor Edward Fonseca y demás estudiantes de grado once fueron solicitados para apoyar en diversas actividades en el marco de</p>	<p>Apoyando a las diferentes actividades realizadas a lo largo de la semana, aseguramos que cumplieran su objetivo, fomentar en el Liceo de los Andes una sana convivencia basada en la empatía y el respeto por</p>	<p>Entre los aspectos a mejorar de esta actividad está el establecimiento de un grupo de limpieza y organización de las instalaciones además de sugerencias a la comunidad sobre mantener el colegio limpio y</p>

<p>la semana de la afectividad, entre ellas la actividad con abuelos de alumnos de ciclo 1, juegos para estudiantes de ciclo 2, limpieza general de las instalaciones, etc. Todo esto en pro de fomentar la solidaridad y la sana convivencia en la comunidad liceo-andina.</p>	<p>el otro. Se evidenció que el trabajo realizado impactó en la comunidad como se tenía planeado, se notó a la comunidad muy abierta y comprometida con las actividades.</p>	<p>ordenado, esto con el fin de mejorar la imagen del Liceo frente a padres y demás miembros de la comunidad que visitan el lugar durante la semana.</p>
---	--	--

Actividad lúdica 31 de Octubre

<p>Lo que nos motiva a realizar esta actividad es, en primer lugar, la obtención de fondos para la Personería 2022, con los cuales cumpliremos nuestras propuestas. En segundo lugar, queremos que la comunidad pueda disfrutar de un día fuera de lo común.</p>	<p>El propósito principal de esta actividad es la creación de un espacio lúdico para los estudiantes de bachillerato, preescolar y primaria.</p>	<p>Durante la organización del evento, encontramos de mucha ayuda el apoyo por parte del maestro Carlos Mario el cual nos ayudó en la repartición y recolección de dulces, adicionalmente algunos estudiantes se mostraron muy colaborativos en la actividad.</p>
<p>El día 31 de Octubre se realizó una actividad en conmemoración del día del niño. Esta se dividió en dos partes, la primera consistió en una recolección de dulces</p>	<p>La actitud de los estudiantes en la recolección de dulces no fue la esperada pues la mayoría de estudiantes no colaboraron en la</p>	<p>Entre los principales aspectos a mejorar está crear una mejor comunicación entre los estudiantes y la información brindada, pues se avistaron diferente</p>

<p>con algunos días de anticipación. Posteriormente el día lunes 31 se recogieron los paquetes de dulces para hacer posteriormente una repartición de estos mimos para los niños de preescolar, los niños de primaria tenían otra actividad pero se les apartó unos paquetes a cada estudiante.</p> <p>La segunda parte consistió en una fiesta para los estudiantes de bachillerato.</p>	<p>recolección de dulces, excluyendo a sexto grado y noveno grado, pero a pesar de estos inconvenientes se logró realizar una actividad satisfactoria.</p>	<p>falencias al momento de transmitir el mensaje entre los estudiantes.</p>
---	--	---

Actividad con grado Sexto

<p>La personería tenía como principal motivación la creación de una conciencia democrática en los estudiantes, por ende esta actividad tenía gran relación con una de las motivaciones primordiales. Pues es necesario tener una conciencia democrática para ser mejores ciudadanos en el futuro.</p>	<p>Esta actividad tenía como propósito principal informar a los estudiantes acerca de la democracia, cómo funciona y por qué es relevante en el mundo contemporáneo. De la misma manera se fomentó el desarrollo de un pensamiento crítico en términos políticos, que desarrollan habilidades en los estudiantes.</p>	<p>Durante la realización de esta actividad evidenciamos nuestras fortalezas a nivel de explicación pues fue necesario poder cautivar a los estudiantes de sexto.</p>
<p>El día 1 de Noviembre se generó un espacio educativo</p>	<p>Los estudiantes de grado sexto se mostraron muy</p>	<p>Existe un aspecto a mejorar en la actividad, pues a</p>

<p>en la jornada académica, en esta se buscaba un acercamiento en términos democráticos para la creación de una conciencia democrática en los estudiantes. La actividad inició con una definición de la democracia, tomando en cuenta la necesidad de entender este concepto y no confundirlo con otras temáticas, pues este tipo de temas no tienen prioridad en las escuelas o colegios. Continuando con la actividad se dió una breve explicación acerca de la historia de la democracia, desde su origen en Grecia hasta los cambios realizados en el S.XX, pues fue pertinente explicar la evolución de estas mismas para entender como actualmente funciona. Finalmente se dió a conocer dos variantes de modelos políticos, una utopía y distopía, en este caso se usó estas temáticas para dar a entender que el método democrático prometía más.</p>	<p>atentos y participativos con las actividades, aunque un grupo específico se mostraron desinteresados por las temáticas planteadas pues no prestaban atención y no respondían a las preguntas planteadas. Excepto este grupo, los estudiantes de sexto notaron interés y atención y gran entendimiento del tema.</p>	<p>pesar de que está concurrió de manera correcta los niños se perdían ciertas veces en las temáticas tratadas, adicionalmente los niños tienen pocas bases democráticas lo que impedía profundizar.</p>
---	--	--

20. Balance general y conclusiones

Tras haber participado activamente en el desarrollo y planeación de diferentes actividades, el personero César González y el contralor Edward Fonseca, pueden afirmar que se pudo ratificar el papel del personero en el Liceo de los Andes. A pesar de haber trabajado arduamente durante estos meses, diferentes factores limitaron la posibilidad de crear proyectos o actividades que lograrán enriquecer a la comunidad del Liceo de los Andes como se hubiese querido. No obstante, se lograron algunas acciones como el taller de salud sexual gestionado por la personería estudiantil y realizado por la alcaldía, actividades lúdicas, entre otras. Esto favorece aspectos como la resolución de conflictos y permite tener una mejor convivencia en la institución.

Al iniciar este proyecto la personería había generado un plan más sencillo de lo esperado, pues el proyecto tuvo algunas dificultades relacionadas con el tiempo, los recursos económicos brindados por la institución, coordinación con los tiempos establecidos por el colegio y motivación de los estudiantes para la participación activa en proyectos o ideas diseñadas por la personería. A pesar de esto, se logró identificar algunas de las problemáticas que afectan a los estudiantes y trabajar asertivamente para solucionarlas.

Tomando como punto de referencia el objetivo general de la proyectografía, el cual fue demostrar la importancia de un personero escolar capaz de liderar proyectos entorno al bienestar estudiantil además de enfatizar en los derechos y deberes que cada uno debe cumplir, se logró en cierto porcentaje, debido a las problemáticas sufridas durante el

desarrollo del proyecto. Nuestra personería logró realizar diferentes actividades que demostraron su importancia al representar y ser una fuerza de cambio, entre todas la más relevante fue la intervención en la problemática de grado quinto donde César González y Edward Fonseca demostraron sus capacidades representativas. Sin embargo, no se logró cumplir con la estimación esperada al iniciar el proyecto pues no se consiguió marcar trascendentalmente a los estudiantes mediante la escucha de estos mismos y su representación.

Además de esto, los demás objetivos se lograron cumplir en cierta medida. Las temáticas de convivencia fueron el epicentro del proyecto ya que se evidenciaron demasiadas falencias en esta misma, por ende la personería se focalizó en solucionar esta temática. Los deportes fueron otra parte fundamental por el apoyo brindado desde la personería a pesar de tener muchas dificultades para conseguir el material requerido.

En conclusión, la personería del 2022 logró cumplir algunas de las expectativas planteadas al inicio del año por los líderes del proyecto, César González y Edward Fonseca. La personería dejó una semilla plantada para que posteriores personerías logren llegar a impactar e inspirar más en los estudiantes por lo que es el inicio de una generación capaz de liderar a su comunidad. Finalmente, solo queda decir que el proyecto se desarrolló de una manera oportuna, a pesar de esto, se pueden mejorar muchos aspectos hechos en la personería.

Además de esto, se puede concluir que los estudiantes del Liceo de los Andes carecen, en su mayoría, de una conciencia democrática puesto que su interés y

entendimiento frente a los diferentes aspectos enfocados en la política son realmente bajos.

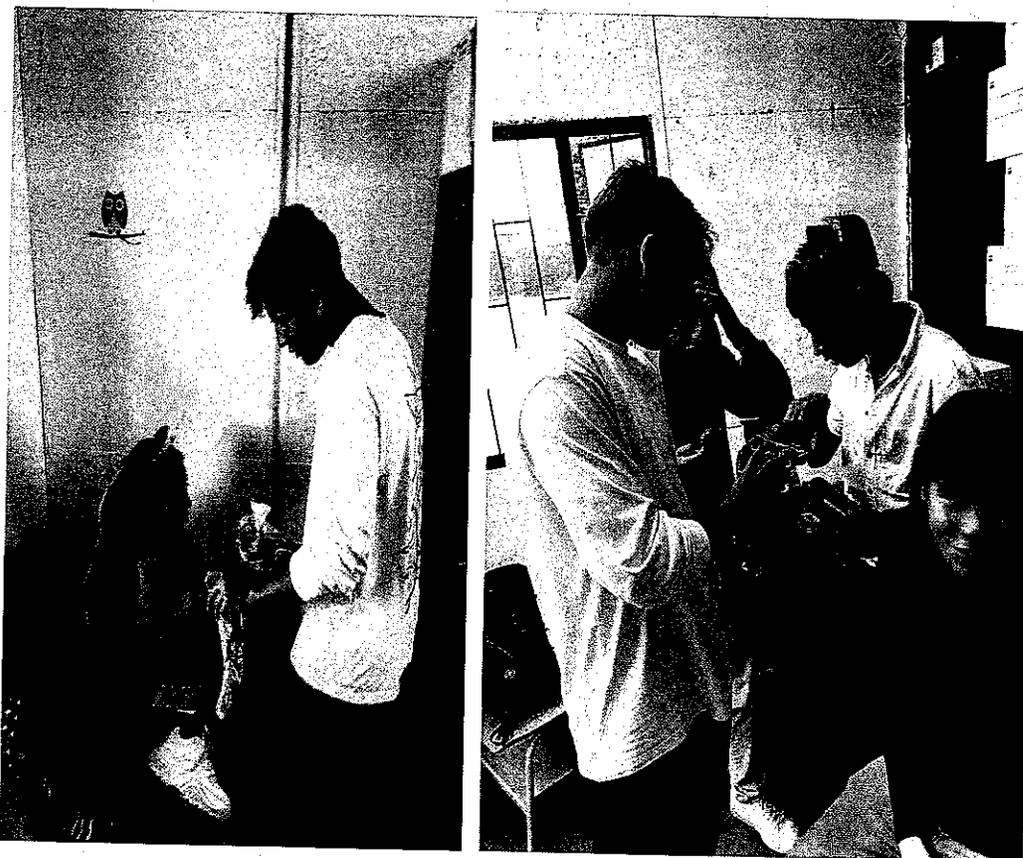
Dichos estudiantes desconocen la relevancia de comprender nuestro sistema político y cómo este influye en nuestra sociedad. Teniendo en cuenta lo anterior, la personería ha fallado en la creación de una conciencia política, puesto que diferentes aspectos que intervinieron a lo largo del año, como la falta de tiempo y cruce de actividades en el cronograma académico, perjudicaron el desarrollo está misma.

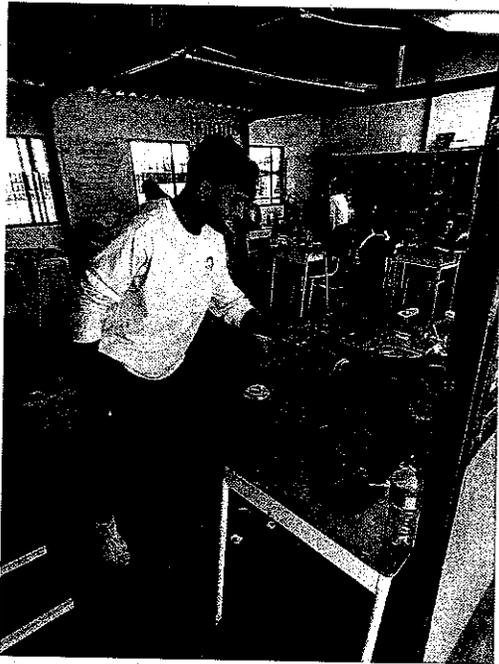
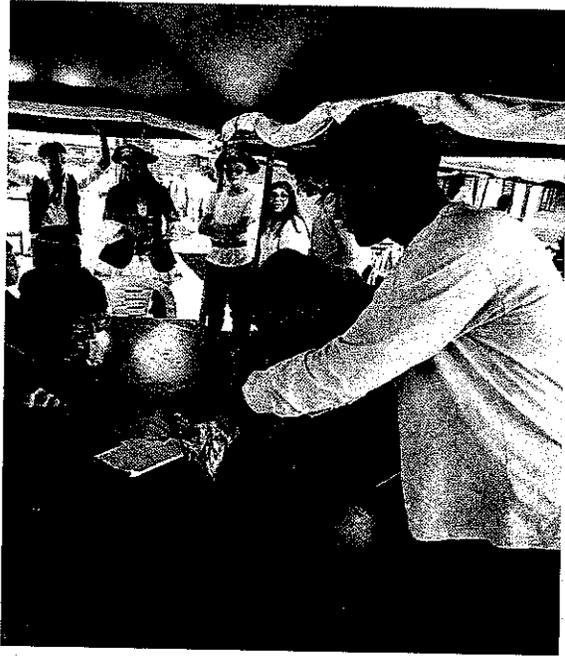
21. Legado

Queremos dejar dos legados, uno para el siguiente personero y otro para la comunidad entera. Al siguiente personero mandatario queremos ceder, en primer lugar, la enorme responsabilidad que implica la Personería, pues ser personero no es solo asistir a reuniones y hacer cartas, va mucho más allá. Al ocupar tal cargo una persona se compromete a representar a su comunidad, dar siempre buen ejemplo en el área académica, conductual y disciplinaria y responsabilizarse ante un gran grupo que necesita un líder. Un personero debe ser un individuo responsable, sincero, justo, respetuoso, admirable, humilde, disciplinado, bondadoso y, sobre todo, prudente. La comunidad liceo andina merece un líder que reúna estas características, por lo cual confiamos en que usted, señor personero del 2023, las tenga.

Dejamos en sus manos un proyecto al que intentamos dar la importancia que no ha tenido en casi ningún colegio como consecuencia de un país que padece de desinterés e indiferencia, encargamos a usted la tarea de que la Personería siga siendo un ejercicio democrático que fomente la participación política y actúe siempre en beneficio del estudiante, defendiendo sus derechos y obligaciones. A la comunidad queremos dejar, más allá de los avances materiales que logramos en este periodo, la cultura democrática fundamentada en el respeto y la empatía que caracteriza al Liceo de los Andes. Nos ilusiona saber que fuimos parte de la formación de cada estudiante fomentando una educación democrática basada en la justicia, el respeto y la confianza. Esperamos que a cada miembro de la comunidad le haya quedado algo en su corazón que favorezca la construcción de un Liceo de los Andes cada vez mejor, lleno de líderes y talentos.

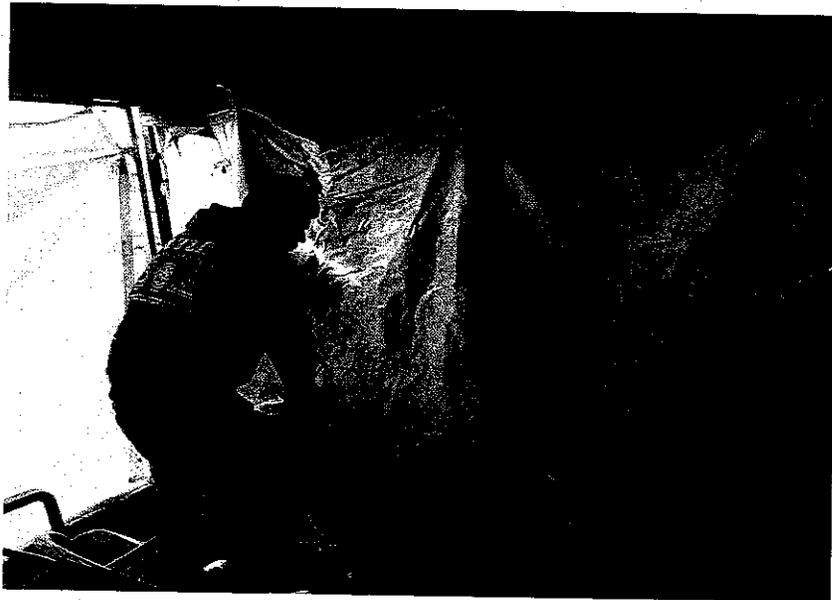
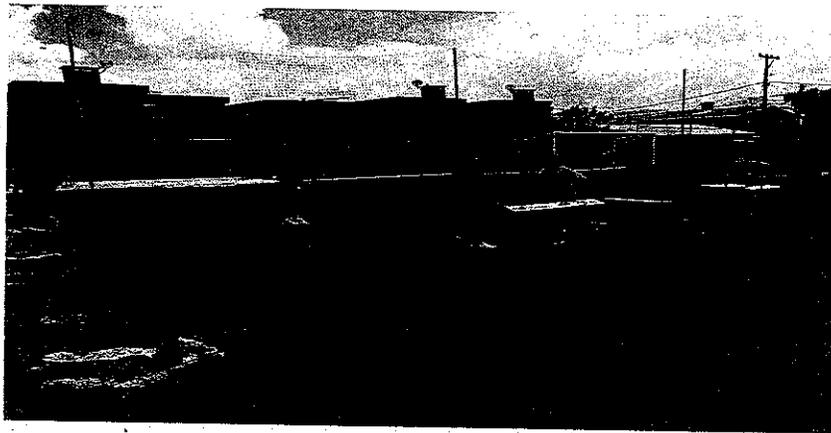
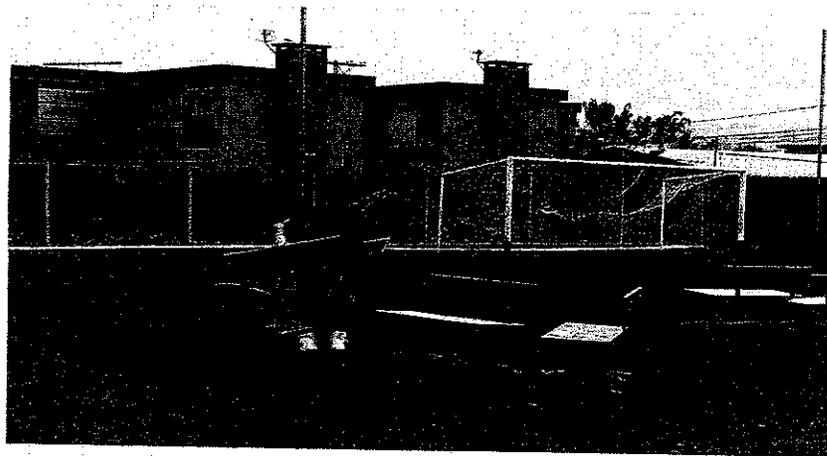
22. Anexos

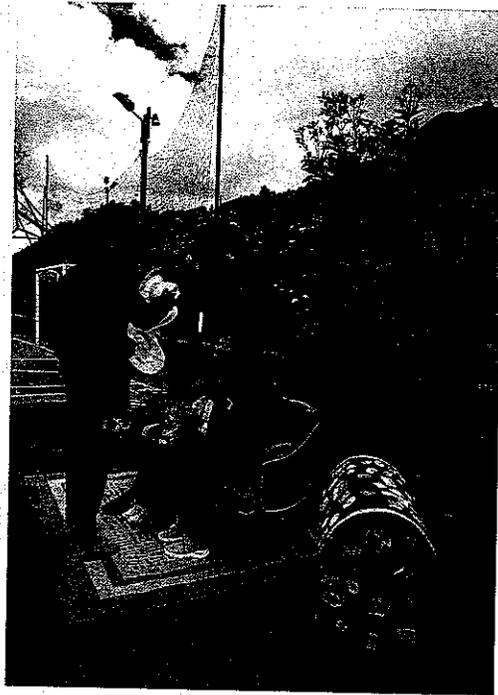
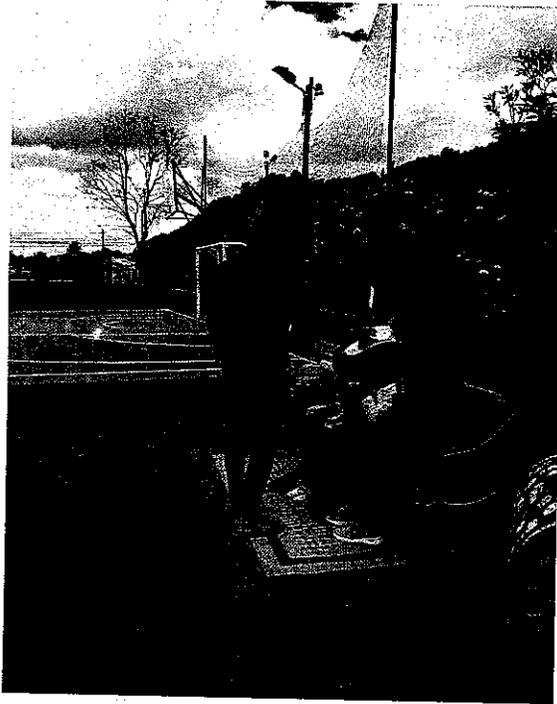












23. Referencias

- *Aristóteles Política 3:1 Del Estado y del ciudadano.* (s. f.). Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://www.filosofia.org/cla/ari/azc03083.htm>
- Clavijo, D. N. G. (2019). *El sujeto crítico político: La subjetividad del personero estudiantil.* Dialnet. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7415997>
- Echavarría, L. D. J. G. R. A. C. /. (2022, 18 octubre). *El método analítico Vol 1: Formalización Teórica.* San Pablo.
- Godoy, A. A. (s. f.). *Conceptos Políticos.* Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://es.slideshare.net/AlejandroArayaGodoy/conceptos-politicos-36398328>
- Pereira Castaño, J. (2015). Develando los imaginarios que han construido los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 sobre el rol del personero estudiantil en la institución educativa San Francisco de Asís, del barrio arroz barato de la ciudad de Cartagena en el año 2015. Universidad de Cartagena
- PÉREZ, J. D. & LOPERA, I. C. (2014). *GESTIÓN HUMANA DE ORIENTACIÓN ANALÍTICA: UN CAMINO PARA LA RESPONSABILIZACIÓN.* Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://www.scielo.br/j/rae/a/m46dNGpzKGHvvSswzq78KWJ/?format=pdf&lang=es>

- VARGAS, D. (2011). *ROL QUE CUMPLEN LOS PERSONEROS ESTUDIANTILES DENTRO DE LOS PLANTELES EDUCATIVOS DE PEREIRA*. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <https://core.ac.uk/download/pdf/71396413.pdf>
- Villarroel, J. y O. & Calderón, E. (2011). *INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA POLÍTICA*. Recuperado 18 de octubre de 2022, de <http://www.fdcg.umsa.bo/documents/813410414/0/Introducción-a-la-Ciencia-Política.pdf>

