



**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Biología - DANIEL STIVEN PRIETO CRISTANCHO**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Su alto interés por las ciencias le permite entender los conceptos básicos de la genética mendeliana, algunos patrones de herencia humana y los procesos moleculares asociados, analizando su implicación en la configuración de diversas características, a partir de situaciones relacionadas con el uso y desarrollo de la biotecnología.

**Indicador 1:** Reconoce el núcleo de la célula, la estructura y la importancia del material genético (ADN y ARN) y su influencia en la herencia de genotipos y fenotipos.

**Indicador 2:** Comprende los patrones básicos y complejos de la herencia humana y su implicación en la aparición de anomalías genéticas a partir de las leyes de Mendel de la herencia genética y los cruces tanto dihíbridos como monohíbridos.

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Corporeidad - JUAN RAMÓN PALACIO GOENAGA**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Se interesa por potenciar su adaptación corporal en la ejecución de habilidades manipulativas y locomotoras que exijan esfuerzo y mejore su coordinación dinámica general

**Indicador 1:** Relaciona la necesidad de potenciar su adaptación corporal con la ejecución de habilidades locomotoras y manipulativas.

**Indicador 2:** Diferencia entre patrón manipulativo y patrón de locomoción, cuestionándose como involucrarlos entre sí.

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Sociales - YORDY DAVID OTALORA RAMIREZ**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Su compromiso con el conocimiento los lleva a comprender los factores que favorecen u obstaculizan el desarrollo económico de los países, a partir del dominio de conceptos fundamentales, lo que permitirá realizar un análisis de la situación del mundo actual.

**Indicador 1:** Domina las proposiciones que explican el concepto de geografía económica.

**Indicador 2:** Reconoce las características de los países desarrollados y las contrasta con los países subdesarrollados. Reconoce las características de los países desarrollados y las contrasta con los países subdesarrollados.

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Inglés - NATHALIA ANDREA DIAZ QUINTERO**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Su curiosidad e interés por ampliar su conocimiento alrededor de la narración de diferentes aventuras donde desarrollarán la capacidad de utilizar con precisión y confianza las estructuras gramaticales del Presente (Simple and continuous) y del Pasado (Simple and Continuous) en contextos comunicativos variados en la lengua inglesa, alcanzando el nivel de competencia A2 a través de un notable desarrollo en sus habilidades comunicativas.

**Indicador 1:** Será capaz de describir experiencias personales, narrar eventos pasados y presentar información sobre temas familiares a través de narrativas simples y descripciones detalladas en presentaciones orales, ejercicios de escucha, análisis de textos escritos y producción de escritura independiente.

**Indicador 2:** Demuestra un dominio básico en el uso de los tiempos gramaticales vistos en contextos familiares y cotidianos, alcanzando un nivel A2 de competencia lingüística a través del desarrollo apropiado de la expresión oral y escrita en la segunda lengua: inglés.

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Pensamiento - NICOLAS SACRISTAN PEDRAZA**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Se compromete con una reflexión crítica que deja al descubierto las actuales prácticas de manipulación mental a través de concepciones pseudocientíficas, supersticiones y alucinaciones, proponiendo una vía alternativa de autodefensa intelectual.

**Indicador 1:** Ofrece y sustenta las razones por las cuales divulgar la ciencia y combatir el analfabetismo científico es una empresa de vital importancia para nuestra vida y para el destino de la humanidad.

**Indicador 2:** Reconstruye los argumentos socio-analíticos que permiten correlacionar nuestra propensión a la credulidad con el fenómeno psicosocial de las alucinaciones y apariciones demoníacas.

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Culture Analysis - JUAN CAMILO MOLINA RODRIGUEZ**



---

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Desde su capacidad y habilidad investigativa, es capaz de realizar una conjunción entre la evidencia y el análisis de la obra, que le permiten el acto de la argumentación de sus posturas, desde sus habilidades en el uso de la segunda lengua teniendo el texto *This land we call home* como eje central.

**Indicador 1:** *Es capaz de identificar el contexto histórico de la obra y hacer reflexiones que permiten tomar postura de un comportamiento y relacionarlo con la actualidad, utilizando la segunda lengua.*

**Indicador 2:** *La evidencia y el pensamiento reflexivo le permiten el acto argumentativo en una secuencia estructurada, utilizando la segunda lengua.*

---

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Matemáticas - MIRIAM CAROLINA CONTRERAS PARADA**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Su alta motivación por conocer los campos de aplicación de los números racionales le permite identificar y operar elementos del conjunto en distintos contextos en relación a la generalización de situaciones geométricas y construcción de modelos estadísticos.

**Indicador 1:** *Mediante el análisis de situaciones próximas a su contexto reconoce las características de los números racionales y realiza operaciones básicas con ellos dándole sentido en la construcción e interpretación de gráficos estadísticos.*

**Indicador 2:** *Usando nociones de geometría hace uso de la radicación, potenciación y logaritmación para el cálculo de áreas, perímetros y volúmenes.*

**Indicador 3:** *Relaciona los temas aprendidos en el primer periodo en un ejercicio de aplicabilidad*

---

**GRADO: Séptimo - ASIGNATURA: Proyecto de Vida - ANGIE NATALIA MURCIA MURCIA**

**\*PRIMER TRIMESTRE**

**Logro:** (CRE) Se compromete intelectual y existencialmente con la reflexión crítica sobre la adolescencia como crisis de crecimiento en la búsqueda de una identidad personal, aplicando este análisis a la autoreflexión de su experiencia.

**Indicador 1:** *Explica las razones que permiten abordar la adolescencia como ruptura, desde una perspectiva problemática, señalando las limitaciones de un enfoque científico y ofreciendo argumentos que sustenten la necesidad de una comprensión existencial de esta etapa de la vida.*

**Indicador 2:** *Aplica la categoría de "CRISIS" al análisis de la adolescencia, infiriendo de ese análisis una reflexión crítica sobre la búsqueda de la libertad y sobre la construcción de sí mismo como posibilidad existencial del joven.*

---