



GRADO: Jardín - ASIGNATURA: Corporeidad - PAULA ANDREA SANCHEZ ARAUJO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Su motivación por alcanzar armonía corporal en la ejecución de las habilidades motoras y tareas específicas motrices le permite participar consciente y voluntariamente en la dinámica de representación de gestos sonoros con el cuerpo.

Indicador 1: *Reconoce su destreza corporal en relación al manejo motor a partir de movimientos coordinados alcanzando precisión en sus movimientos.*

Indicador 2: *Aplica los conocimientos adquiridos en el N1 en el desarrollo de una partitura corporal.*

GRADO: Jardín - ASIGNATURA: Lenguaje y expresión - SILVIA DAYANA RIOS NAVARRO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Fortalece sus habilidades motrices finas y el aprendizaje de vocales mediante actividades lúdicas y creativas literarias.

Indicador 1: *Adquiere habilidades motrices finas tales como: Técnica de coloreado, pinza, rasgado, picado y trabajo con plastilina, además de la comprensión y lectura de cuentos.*

Adquiere habilidades motrices finas tales como: Técnica de coloreado, pinza, rasgado, picado y trabajo con plastilina, además de la comprensión y lectura de cuentos.

Adquiere habilidades motrices finas tales como: Técnica de coloreado, pinza, rasgado, picado y trabajo con plastilina, además de la comprensión y lectura de cuentos.

Adquiere habilidades motrices finas tales como: Técnica de coloreado, pinza, rasgado, picado y trabajo con plastilina, además de la comprensión y lectura de cuentos.

Adquiere habilidades motrices finas tales como: Técnica de coloreado, pinza, rasgado, picado y trabajo con plastilina, además de la comprensión y lectura de cuentos.

Indicador 2: *Desarrolla la técnica de boleado, unión de puntos, líneas curvas, rectas y diagonales, además el trazo de vocales y habilidades lingüísticas tales como aprendizaje de textos líricos como poesías, rimas y trabalenguas.*

GRADO: Jardín - ASIGNATURA: English - YULY ANDREA CARDOSO GUERRERO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Mediante su curiosidad muestra interés por reforzar los saludos e interiorizar colores para relacionarlos con el entorno y conocer los números en inglés en relación a cantidad de objetos.

Indicador 1: *Reconoce expresiones de saludo en la cotidianidad y demuestra apropiación de los colores básicos con elementos de su entorno mediante canciones.*

Indicador 2: *Enriquece su vocabulario a partir de lecturas cortas sobre temáticas de colores y naturaleza, además reconoce sonidos de la naturaleza y sus nombres en inglés.*

Indicador 3: *Demostrar mediante la elaboración de un libro álbum la apropiación de vocabulario.*

GRADO: Jardín - ASIGNATURA: Ciencias Naturales - SILVIA DAYANA RIOS NAVARRO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Identifica a través de diversas actividades las partes del cuerpo y la importancia de cuidarlo, relacionándolo con los cinco sentidos y su funcionamiento, explora el entorno y se involucra en las situaciones cotidianas.

Indicador 1: *Reconoce las diferentes partes del cuerpo, resaltando las funciones que tienen en el ser humano.*

Indicador 2: *Identifica los distintos órganos de los sentidos, mostrando su funcionamiento y elaborando asociaciones con olores, sabores, texturas, sonidos y objetos. Además de reconocer los fenómenos y desastres.*

GRADO: Jardín - ASIGNATURA: Lógico Matemática - SILVIA DAYANA RIOS NAVARRO

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Desarrolla su capacidad simbólica y lógica mediante actividades interactivas que favorecen el manejo de conceptos matemáticos básicos en el aprendizaje numérico, geométrico y nocional.

Indicador 1: *Reconoce los colores primarios, utiliza las geométricas y las relaciona con objetos, adquiere nociones para ubicarse en el espacio. Identifica y traza números del 0 al 10.*



Indicador 2: *Adquiere nociones para ubicarse en el espacio y tiempo. Identifica y relaciona sombras, siluetas y contornos ubicándolos en su entorno. Identifica y traza números del 10 al 15.*

GRADO: Jardín - **ASIGNATURA:** Proyecto de Vida - **TATIANA SANTOS MAHECHA**

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Su interés por reconocer sus emociones y normas de convivencia le permiten practicar pautas de cortesía y reconocimiento del otro y del entorno hallando el manejo de las mismas.

Indicador 1: *Identifica emociones propias y del otro las cuales se vinculan en la cotidianidad.*

Indicador 2: *Reconoce pautas de cortesía y las pone en práctica en la cotidianidad.*

Indicador 3: *Transfiere los conocimientos adquiridos durante el trimestre a un ejercicio de aplicación.*

GRADO: Jardín - **ASIGNATURA:** Ritmos y Sonidos - **TATIANA SANTOS MAHECHA**

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Desarrollar la capacidad de apreciación de los sonidos en el entorno cotidiano, la escuela, y en la naturaleza, para favorecer la conciencia auditiva de las niñas y los niños por medio de actividades interactivas que les permita reconocer la sonoridad de su contexto diario

Indicador 1: *Sensibiliza y aprecia el silencio y sonidos básicos en el entorno cotidiano*

Indicador 2: *Reconoce las cualidades del sonido en su entorno cotidiano*

Indicador 3: *Transfiere los conocimientos adquiridos durante el trimestre a un ejercicio de aplicación*

GRADO: Jardín - **ASIGNATURA:** Formación Convivencial - **SILVIA DAYANA RIOS NAVARRO**

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Conoce, comprende y cumple las normas estipuladas en el manual de convivencia, desarrollando prácticas convivencias incluyentes, donde evidencia su compromiso y participación en el desarrollo de las actividades propuestas.

Indicador 1: *Asiste puntualmente a las clases manteniendo una presentación personal acorde con lo indicado en el manual de convivencia y hace un adecuado uso de los implementos y espacios del colegio.*

Indicador 2: *Mantiene una actitud cordial y vocabulario respetuoso ante cualquier miembro de la comunidad liceo Andina, escuchando atentamente la opinión de los demás y aportando en la construcción de una sana convivencia.*

GRADO: Jardín - **ASIGNATURA:** Compromiso Familiar - **SILVIA DAYANA RIOS NAVARRO**

***PRIMER TRIMESTRE**

Logro: (CRE) Participa, promueve y vela por las normas estipuladas en el Manual de Convivencia desarrollando prácticas convivenciales donde se evidencie su compromiso con el proceso de formación de sus hijos.
